

Trivselsplan for Dyssegårdsskolen



På Dyssegårdsskolen arbejder vi hver dag for, alle børn skal føle sig som en del af et trygt og inkluderende fællesskab.



Indledning

På Dyssegårdsskolen oplever vi, klassefællesskaber tager sig forskellige ud. De rummer børn og unge, som er forskellige steder i deres personlige og faglige udvikling, og som har forskellige vilkår, kompetencer og interesser. Relationer og roller i fællesskaberne vil løbende være i bevægelse og under udvikling.

Igennem et skoleforløb oplever vi, at den gode trivsel under tiden bliver udfordret – både for den enkelte og for fællesskabet i klassen. Årsagerne kan være mange. Der vil helt naturligt i takt med børnenes udvikling opstå nye situationer, som de skal forholde sig til og lære at forstå hos sig selv og hinanden.

Denne trivselsplan har til formål at understøtte de professionelle voksne på skolen, samt forældrene så de bedst muligt kan støtte op omkring de enkelte børn og børnegrupper trivsel.

I skolens vision skriver vi om **Fællesskaber og trivsel**:

En stor del af læringen foregår i fællesskaber, hvor eleverne bruger hinanden, ser hinanden som rollemodeller og ofte er afhængige af hinanden for at løse opgaver. Derfor skal fællesskaberne på skolen være præget af tryghed, hjælpsomhed og empati, så eleverne tør satse og byde ind i fællesskabet, vel vidende, at fejl er en del af læreprocessen. De professionelle – skolens lærere og pædagoger - har en stor indflydelse som rollemodeller og som medvirkende til at der etableres gode fællesskaber.

De egenskaber, som det kræver af den enkelte at være en del af et fællesskab, er der behov for at træne og opbygge forståelse af gennem et skoleliv. Derfor skal der også i skolen være plads til, at eleven kan udvikle sig personligt og tilegne sig de kompetencer, som det kræver.

Konflikter og sociale udfordringer er en naturlig del af børns udvikling, som nogle gange kan stå i vejen for læring, men de kan, med den rette vejledning fra en nærværende voksen, lige så godt være katalysatorer for læring og give eleverne de helt nødvendige sociale kompetencer til at indgå i fællesskaber og bidrage til at holde dem vedlige.

Hvad forstår vi ved trivsel?

- Trivsel er, når den enkelte er glad for at komme i skole.
- Et barn eller en børnegruppe, der trives, udvikler sig og viser tegn på glæde, nysgerrighed og på at være vel tilpas.

- Ved konflikter eller personlige problematikker ved den enkelte elev eller gruppe, at de kan få hjælp af en voksen.
- Trivsel er dynamisk, man skal øve sig i, ved at vise omsorg og tage hensyn til hinanden. Derfor har vi trivsel på skemaet fra 0. klasse til 9. klasse.
- Det sker at trivsel bliver til mistrivsel, hvis negative fortællinger om børn og børnegrupper, bliver for fastlåste.

Samarbejdet mellem skole og hjem

Dialogen mellem skole og hjem er en vigtig del af det fundament, som den gode trivsel hviler på. Derfor forventer vi, forældrene deltager i møder og fælles arrangementer i klassen. Det er vigtigt, at man i hjemmet taler konstruktivt om skolen, elever, forældre, lærere og pædagoger, da det i høj grad smitter af på børnenes hverdag og trivsel.

Skolebestyrelsen har sammen med skolens pædagogiske personale og ledelsen udarbejdet *Princip For Fællesskaber*, som danner grundlag for samarbejdet mellem forældre og skole.

Plan over trivselsarbejdet på Dyssegårdsskolen

På Dyssegårdsskolen arbejder vi målrettet med trivslen i alle børnegrupper. Vi arbejder med klasseledelse og med trivselsforløb, afhængigt af klassestrin og aldersgrupper. Ud over de fælles indsatser for hele skolen, faste forløb og traditioner, har vi særlige tiltag, til børnegrupper der i perioder oplever at trivslen bliver udfordret.

Herunder kan I, i overskrifter, læse hvad vi blandt andet arbejder med i de forskellige afdelinger.

Fælles indsatser		
Arbejde kontinuerlige ud fra ICDP (International Child Development Program) Digital dannelse og trivsel (teknologiforståelse) Venskabsklasser på tværs af hele skolen Arbejde med inkluderende fællesskaber og Co-teaching Princip for fællesskaber Feedbackdage Skilsmissegrupper Uge SEX		
Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Fri for mobberi Minidiamant Storemakker	Trivselsdage Trivsel på skemaet Mellemdiamant	Trivselsdage Trivsel på skemaet Samarbejde med SSP

Legegrupper	Lejrskole	Lejrskole Berlintur
-------------	-----------	------------------------

Vi har fokus på de gode relationer

En større del af personalet er uddannet inden for ICDP (International Child Development Program), som er en metode udviklet af den norske psykologiprofessor, Karsten Hundeide, fra Universitetet i Oslo. ICDP er et sensitiverings-program, hvor målet er at styrke personalets kompetencer til at arbejde med relationen til børnene.

Hundeide antagelse er, at børn og unges udvikling og læring helt afhænger af de voksne, der omgiver dem. Derfor bør der fokuseres på de professionelle kompetencer, når man vil forbedre en pædagogisk praksis. Bolden ligger i følge Hundeide hos de professionelle – ikke hos den lærende. På Dyssegårdsskolen arbejder vi systematisk med ICDP på vores teammøder og i vores daglige praksis.

Vores mål er:

- At lærere og pædagoger har et fælles professionelt sprog med fokus på barnets ressourcer.
- At lærere og pædagoger bruger metoder og viden fra ICDP til at arbejde med børn og børnegrupper trivsel og deltagelsesmuligheder.
- At børnene på Dyssegårdsskolen erfarer at skolens personale lytter til dem, og at alle elever er vigtige for klassefællesskabet.
- Når elever kender sig selv og oplever sig anerkendt, kan de bidrage til klassefællesskaber og de kan trives.

Digitaltrivsel og digitaldannelse

Digitaltrivsel

Trivsel i den digitale verden fylder rigtig meget for børn, både i skolen og uden for skolen. Et vigtigt grundlag for at skabe god trivsel for børn og unge, er at de har en viden og en forståelse for hvordan deres egen agerren på de sociale medier påvirker andre og hvordan de selv kan blive påvirket.

Det har stor betydning for børns trivsel, at både forældre og skole guider dem i at bruge deres apps sikkert og hjælper dem til at få gode kommunikationsevner på de sociale medier.

På Dyssegårdsskolen arbejder vi med digital trivsel i flere sammenhænge. I trivselstimerne tager personalet vigtige emner og problemstillinger op, både forbyggende og hvis der opstår aktuelle problemstillinger i de enkelte klasser. Vi arbejder med digital trivsel i fagene, når vi

læser og diskuterer aktuelle temaer med eleverne, når vi arbejder med grænser på de sociale medier i uge SEX, i samfundsfag og meget mere. Digital trivsel er også et tema der indgår fast på et forældremøde i indskoling, mellemtrinnet og i udskoling.

Vedhæftet er vores strategi for **Digitaldannelse**, som både indbefatter digital trivsel, mobilpolitik og digitaldannelse som del af det at blive dannet til et liv med sociale medier.

Mobilpolitik

Vi bruger mobiltelefoner i undervisningen, når det har et læringsmæssigt sigte og ellers har Dyssegårdsskolen følgende mobilpolitik:

Indskoling: Både skoletid og GFO-tid er mobilfri ligesom eleverne heller ikke må bruge deres Smarture. Hvis eleverne har mobiler med i skole, skal disse opbevares i taskerne hele dagen.

Mellemtrin: Mobilerne låses inde i mobilskabe i klasserne fra morgenstunden og udleveres igen, når eleverne har fri.

Udskoling: Mobilerne låses inde i mobilskabe i klasserne fra morgenstunden og udleveres igen, når eleverne har spisepause. De låses inden igen efter spisepausen og frem til eleverne har fri.

Hvis trivlsen udfordres

Hvis trivlsen udfordres hos en af vores elever eller i en klasse er det vigtigt for os, at løsninger findes ved dialog, som er båret af gensidig forståelse og respekt. Vores elever skal opleve, mærke og lære, at gode løsninger er dem, som inkluderer alle børn og ikke løsninger, der ekskluderer nogen.

Hos os er kontaktpædagoger og klasselærerne de naturlige tovholdere i det daglige trivselsarbejde, der består af en lang række små og store tiltag gennem hele skoleåret. Det er vigtigt at forældre kontakter skole, GFO og klub, hvis de er bekymrede for deres børn, ligesom vi hellere kontakter forældre en gang for meget end en gang for lidt.

Det er vigtigt, man som forældre hjælper sit barn til at se, de svære situationer i skolen fra flere vinkler. Hjælp barnet med at sætte sig i de andres sted og hjælp barnet med at oversætte deres oplevelser, så de øver sig i at se sig selv og deres handlinger udefra.

Lyt til de professionelle voksne og deres betragtninger og kom med jeres egne betragtninger hjemmefra, så vi ser et samlet billede af barnet og sammen kan hjælpe.

Ved tegn på mistrivsel

Hvis der opstår mistanke om, et barn er i mistrivsel, er det vigtigt at der reageres – hvad enten mistanken opstår hos forældre, lærere eller pædagoger.

Trivselshandleplan
Dyssegårdsskolen
Udarbejdet august 2024

Som forældre

- Tal med jeres barn. Spørg ind til barnets udsagn og husk på, at jeres barns oplevelse af en situation aldrig kan stå helt alene.
- Kontakt lærere og/eller pædagoger og fortæl kort om bekymringen.
- Klasselærerne eller pædagogerne vender tilbage, når de har undersøgt sagen. Efterfølgende kan der udarbejdes en plan.

Som lærer eller pædagog

- Læreren/pædagogen deler sin bekymring med klassens øvrige voksne.
- Læreren/pædagogen taler med barnet, vurderer situationen og orienterer forældrene.
- Hvis det vurderes, at der er tale om mistrovsel afdækkes problemet med yderligere samtaler med elever, forældre og andre lærere/pædagoger.
- Læreren/pædagogen laver en handlingsplan (Fællesskabsmodellen) og orienterer forældrene, klassens øvrige lærere og ledelsen.
- Læreren/pædagogen iværksætter de planlagte tiltag og holder forældrene orienterede om processen.
- Tiltagene evalueres og det vurderes, om trivslen er genoprettet eller der er behov for yderligere tiltag.
- Hvis der er brug for yderligere hjælp, indkalder ledelsen forældre, lærere/pædagoger og relevante ressourcepersoner til et møde, hvor der laves en ny handleplan.