

DYSSEGÅRDSSKOLEN ANTIMOBBESTRATEGI



INDHOLD

DYSSEGÅRDSSKOLEN ANTIMOBBESTRATEGI	1
DYSSEGÅRDSSKOLENS ANTIMOBBESTRATEGI	2
MÅL FOR ANTIMOBBESTRATEGIEN:	2
DYSSEGÅRDSSKOLENS ETISKE KOMPAS:	2
OM MOBNING:.....	2
Drilleri.....	3
Pludselige opstået enkelt stående episoder	3
Digitalmobning.....	3
FOREBYGGENDE INDSATS MOD MOBNING.....	3
HÅNDTERING AF MOBNING	4
HANDLINGSPLAN IMOD MOBNING:	4
FORMIDLING OG FORANKRING AF ANTIMOBBESTRATEGIEN:	5
KLAGEVEJLEDNING:.....	5
RELEVANTE LINKS:.....	6

DYSSEGÅRDSSKOLENS ANTIMOBBESTRATEGI

Elevråd, skolebestyrelse, personale og ledelsen bakker op om, at mobning under enhver form er uacceptabelt på vores skole. Vi ønsker et samvær og læringsmiljø, der er præget af gensidig respekt mellem elever, forældre og personale.

Alle er forpligtede og medansvarlige – lige fra i de små situationer i hverdagen til de større valg og indsatser. Både elever og personale har ret til et godt arbejds- og læringsmiljø.



MÅL FOR ANTIMOBBESTRATEGIEN:

For at forebygge at mobning finder sted, arbejder vi kontinuerligt med trivslen og når vi får mistanke om mobning, griber vi ind.

Med vores antimobbestrategi vil vi derfor fremme den generelle trivsel på Dyssegårdsskolen og sikre, at vi håndterer mobning, hvis den skulle forekomme.

DYSSEGÅRDSSKOLENS ETISKE KOMPAS:

På Dyssen ved vi:

- At alle børn gør det så godt de kan
- At sprog skaber virkelighed
- At de voksne er ansvarlige for relationen
- At barnet skal have en oplevelse af, at det er sagen som er problemet – ikke barnet
- At det vi tror på, påvirker det, vi leder efter, og hvad vi snakker om
- At adfærd som gives opmærksomhed, gentager sig

OM MOBNING:

På Dyssegårdsskolen forstår vi mobning således:

Mobning udspringer af utrygge kulturer i klassen eller på årgangen.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som man ikke har mulighed for at trække sig fra.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle bliver anerkendt som værdige medlemmer, mens andre ikke bliver anerkendt og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der *ikke* er med.

Mobning handler derfor om mere end et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer mobningen. Mobning påvirker derfor hele gruppen og er medvirkende til at fastholde et miljø præget af utryghed og lav trivsel.

Mobning er således et gruppefænomen og bekæmpelse af mobningen handler derfor i høj grad om at ændre de kollektive dynamikker i gruppen.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at skelne mellem mobning, og hvad der er konflikter og drillerier. Vi arbejder ud fra nedenstående definitioner:

Konflikter er en uoverensstemmelse om en bestemt sag eller relation. Magtforholdet i en konflikt er generelt set lige mellem de involverede parter. Konflikter er en naturlig del af hverdagen, som hjælper os med at udvikle vores forståelse for hinanden.

Drilleri er som oftest af spontan karakter og kærligt ment. Når man driller, ønsker man at have en relation til den anden. Det gør man ikke, når man mobber.

Nogle gange kan det "at drille for sjov" udvikle sig til det "at drille for alvor". Man hører ofte børn sige, at det var sjovt i begyndelsen, men nu er det ikke sjovt mere. Det kan blive generende og dermed være et vigtigt forvarsel om begyndende mobning.

Pludselige opstået enkelt stående episoder kan være verbale eller fysiske angreb, som kan være ubehagelige. Det er ikke mobning, da det ikke sker gentagne gange.

Digitalmobning

I den digitale verden, kan mobningen få andre udtryksformer, som vi skal være opmærksom på:

- Når kommunikationen foregår på nettet, kan man ikke se hinandens ansigt og kropssprog samt fornemme tonelejet, og det kan føre til misforståelser og konflikter.
- Konflikter på nettet kan eskalere, idet man ikke står ansigt-til-ansigt, det kan medføre, at man tør at være grovere over for hinanden.
- Mobningen kan foregå anonymt, således at afsenderen forbliver ukendt over for modtageren.
- Modtageren kan opleve, at det er uklart, hvem der er involveret, da der kan være flere om at skrive beskederne, eller telefonen kan være "lånt" af andre.
- Der er risiko for at den oplevede mobning kan spredes i andre netværk i og uden for skolen
- Mobningen kan foregå hele tiden, og det kan føles umuligt at slippe væk.

FOREBYGGENDE INDSATS MOD MOBNING

På Dyssegårdsskolen er vores sprog præget af ligeværd, anerkendelse og gensidig respekt. Vi har en uformel tone og prioriterer trivsel for eleverne og personalet højt.

For at forebygge mobning har vi en Trivselsplan, som understøtter det kontinuerlige arbejde omkring elevernes trivsel. Dette er med afsæt i ICDP i en inkluderende og fællesskabsorienteret tilgang jf. Trivselshandleplanen.

Forældrene er et vigtigt led i samarbejde omkring elevernes trivsel. Samarbejder skal være ligeværdigt og respektfuldt alle imellem. Klassernes trivsel drøftes på forældremøder, ligesom forældrene inddrages, hvis der laves særlige indsatser omkring trivslen. Der vælges også i hver klasse trivselsforældre, der kan understøtte arbejdet omkring klassernes trivsel med trivselsfremmende arrangementer.

Ledelsen prioriterer, at ledelse og personale på skolen uddannes, så vi er opdateret omkring viden i forhold mobning, trivsel og klassefællesskaber.

Skolebestyrelsen og ledelsen samarbejder om at understøtte en inkluderende og anerkendende skolekultur, der kan tage hånd om mobning, når/ hvis det forekommer.

HÅNDTERING AF MOBNING

Hvis der opstår mistanke om eller kendskab til, at mobning finder sted, er alle elever, forældre og personale forpligtigede på at kontakte klassens personale eller skolens ledelse.

Er der mistanke om mobning undersøger klassens personale, om der er tale om mobning. Hvis man er helt sikker på, at det IKKE er mobning, tager det involverede personale hånd om situationen.

Hvis der er mistanke om mobning eller hvis mobning konstateres, skal personale omkring klassen (årgangen) **altid** informere skolens ledelse og fællesskabsteamet vil blive involveret.

HANDLINGSPLAN IMOD MOBNING:

Handleplanen skal indeholde følgende 5 trin:

1: Indledende overvejelser

Hvad ved vi allerede om det, der foregår?

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handleplanen?

Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker vi at se?

Hvordan følger vi op?

Hvordan virker de enkelte indsatser?

2: Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning undersøges

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på?

Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

4: Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handleplanen overordnet set?

Er indsatserne i handleplanen tilstrækkelige?

3: Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?

5: Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter at skolens ledelse er blevet oplyst om mobningen.

Skolens ledelse inddrager altid teamet omkring klassen og sikrer at skolens Fællesskabsteam (fællesskabsvejledere) deltager i udarbejdelsen af handlingsplanen og i gennemførelse af interventioner.

Skolens ledelse træffer straks beslutning om eventuelle midlertidige foranstaltninger, der skal til, inden handlingsplanen kan sættes i værk.

Skolens ledelse har ansvaret for at de involverede elever og forældre informeres om indholdet i handlingsplanen.

Skolens ledelse har ansvar for, at handlingsplanen gennemføres, evalueres og evt. revideres efter behov.

FORMIDLING OG FORANKRING AF ANTIMOBBESTRATEGIEN:

- Antimobbestrategien lægges på skolens hjemmeside.
- Antimobbestrategien formidles for skolens medarbejdere på et udviklingsmøde.
- Elevrådsansvarlige lærere præsenterer strategien for skolens elevråd
- Alle afdelinger og klasseteams forholder sig i deres årsplanlægningen til, hvordan de vil arbejde med fællesskaber og hvilke trivselsfremmende aktiviteter klassen/årgangen vil profitere af. Dertil hvordan aktiviteterne i Trivselshandleplanen afvikles.
- Trivsel er med udgangspunkt i ICDP fast punkt på team og afdelingsmøder.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder. Punktet planlægges mellem klasseteamet og kontaktførelserne.
- Skolen deltager hvert år i DCUMs Trivselsdag den første fredag i marts, hvor der bliver sat fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen.

<https://skole.redbarnet.dk/trivselsdagen/>

Antimobbestrategien genbesøges hvert andet år.

KLAGEVEJLEDNING:

Vejledning til elever og forældre, der vil klage over en skoles manglende antimobbestrategi eller en konkret handleplan udarbejdet i forbindelse med konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lign.

Klagen skal være begrundet.

Er eleven undergivet en forældremyndighed kan klagen også indgives af forældremyndighedsindehaveren. Ved forældremyndighedsindehaverens klage inddrages eleven efter alder og modenhed.

Klagen indgives til skolens ledelse.

Skolens ledelse videregiver klagen til skolechefen, der på vegne af Kommunalbestyrelsen, vurderer om der er grundlag for at give klagen helt eller delvist medhold.

Hvis klageren *ikke* får fuldt medhold, sender skolechefen klagen, begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Dansk Center for Undervisningsmiljø afgør klagen.

Centrets afgørelse kan ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

RELEVANTE LINKS:

<https://dcum.dk/grundskole/saadan-laver-i-skolens-antimobbestrategi/>

<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2017/april/170428-krav-om-antimobbeindsats-paa-grundskoler-og-ungdomsuddannelser>

<https://bornsvilkar.dk/faa-gode-raad/fagpersoner/mobning-trivsel/mere-om-mobning/>

<https://redbarnet.dk/stoet/mobning/>

<https://net-mobning.dk/>