

## Dyssegårdsskolen skoleudviklingssamtale for skoleåret 25/26 - afholdt den 23. februar 2026

### Mødedeltagere:

#### Dyssegårdsskolen:

Lene Hjorth - skoleleder  
Christian Kjøller – viceskoleleder  
Marie Terney – mellemtrinsleder  
Malene Mygind Herbert - indskolingsleder  
Mikkel Kruse - GFO- og fritidscenterleder  
Katrine Horne - teknologiambassadør  
Helena Mikkelsen – TR-suppleant, lærer  
Michael Wulf – BMSF-vejleder  
Morten Fabricius Skolebestyrelse  
Sarah - ledelsespraktikant

#### Reflekterende team, Maglegårdsskolen

Niels Munck-Andersen - skoleleder  
Hanne Dalbøge Søndergaard – viceskoleleder  
Benta - udskolingsleder

#### Forvaltning:

Susanne Poulsen - skolechef  
Claus Holm – souschef, skole

*Med reference til Folkeskolelovens §40a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler én gang om året. Samtalerne blev første gang gennemført med dette koncept i skoleåret 2023/24.*

*Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge, at relevante ressourcepersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.*

*Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder og muligheder samt at skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med.*

*Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål, dels til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.*

*Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.*

### Skoleudviklingssamtale – Resumé

#### Indledning ved skoleleder Lene Hjorth angående skolens ståsted – styrker og svagheder:

Grundlæggende er der en god og stabil økonomi. Det stabile elevoptag med elever på venteliste giver et solidt økonomisk grundlag, som skaber tryk i hverdagen omkring driften af skolen.

Stærk samarbejdskultur drevet af medarbejderne. Vi ser vores stærke samarbejdskultur og udviklingsorienterede medarbejdergruppe som en styrke. Medarbejderne har mod på og lyst til at videreudvikle skolens praksis.

Skolen står fortsat på et stærkt børnesyn, som udspringer af ICDP (International Child Development Program). Dette danner et solidt fundament i arbejdet med at sikre deltagelsesmuligheder for alle elever i skoledagen på Dyssegårdsskolen. Alle nye medarbejdere kommer på ICDP-kursus.

På Dyssegårdsskolen arbejder vi med at udvikle nye handleplaner i forhold til visitationer næste skoleår. Skolen ser det som en styrke, at vi er godt i gang med dette arbejde og er stærkt fokuseret på at arbejde med deltagelsesmuligheder og co-teaching for klasser og elever, således fagligheden og trivslen styrkes yderligere.

Dialogen med forældrene er i gang via fælles årgangsmøder med kontaktførelse (efteråret 2025).

Som en svaghed oplever vi, at de høje forventninger – bl.a. fra forældre – kan medføre følelsesmæssige belastninger. Derfor har vi indgået et samarbejde med firmaet Human Resource, som tilbyder vejledning og opfølgning i forhold til medarbejdernes psykiske og fysiske trivsel både hjemme og på arbejdspladsen.

En anden udfordring er skolens fysiske rammer både ude og inde. Vi er den skole i kommunen med færrest kvadratmeter pr. elev. Derfor arbejder vi med strukturelle skemaløsninger, som fx forskudte frikvarterer. Derudover er vi i gang med et projekt i samarbejde med skolebestyrelsen, medarbejdere, elever og firmaet Byrumskole, som fokuserer på at optimere brugen af udeområderne.

## **1. De nationale overgangstest (fast punkt):**

### **Opmærksomheder:**

Stærke resultater og fremgang i indskolingen i dansk og matematik

Fald i dansk og matematik på mellemtrinnet

Stabilisering i udskolingen

Eleverne klarer sig godt på Dyssegårdsskolen. I indskolingen og på det tidlige mellemtrin har vi gode og systematiske indsatser målrettet de 10 % fagligt svageste elever.

I matematik er der ingen elever blandt de allersvageste. I dansk er det 15 % på 6. årgang. Der er ingen blandt de allersvageste i udskolingen.

I udskolingen etableres der i det kommende skoleår boosterhold i samarbejde med PLC (Pædagogisk Læringscenter) og en læsevejleder.

### **Skolens indsats for at løfte de svageste og udvikle de dygtigste er:**

Fortsat udvikling af co-teaching

Udvikling af boosterhold og studietid

Fokus på fordybelse – læsning og ro

TIIM: tidlig indsats i matematik (udvides til mellemtrinnet)

BMSF: mange initiativer i gang

Teknologiforståelse

Fokus på faglig læsning i afgangsklasser

## **2. Fællesskaber løfter – udvikling i GFO**

Skolen har justeret strukturen for GFO'en, hvilke giver mulighed for flere aktiviteter for børnene. Børn, forældre og ansatte har taget godt imod omstruktureringen. GFO har udviklet kommunikationen i forhold til forældrene med et månedligt nyhedsbrev.

Arbejder med at lave et GFO-råd jf et elevråd, så børnene får større indflydelse på hvad der sker i GFO'en. 2.

Brugertilfredshedsundersøgelse: stor fremgang i tilfredshed fra 2023 til 2025, hvilket indikerer at indsatserne har virket.

### **3. Teknologiforståelse på Dyssen**

Skolen er langt i arbejdet med teknologiforståelse og har dygtige teknologiambassadører.

Teknologiforståelse som fag i 4. klasse samt faste forløb og projektuger. Fokus på, at alle elever gennemgår de samme forløb i indskolingen. Kobling til fritid via værksteder i GFO og Vognfjederen. Fortsat arbejde frem mod teknologiforståelse som valgfag i 2027-2028.

### **4. Børn med særlige forudsætninger (BMSF)**

Gruppen af elever plus lærere fremlagde deres udviklingsforløb i forhold til BMSF, det er et narrativt læringsforløb med fokus på at kolonisere en planet. Skolen arbejder målrettet med Børn med særlige forudsætninger fra 0.-6. klasse. Dette forløb tog udgangspunkt i 5. og 6. klasserne.

### **5. Elevfravær (fast punkt):**

Skolen har et lavt elevfravær. Vi observerer en stigende tendens i udskolingen, tilsvarende kommunens andre skoler. Ifølge Ungeprofilundersøgelsen er andelen af elever, der føler sig ensomme, lavere på Dyssegårdsskolen end gennemsnittet i Gentofte Kommune. Vi vurderer, at vores arbejde med fællesskaber og tilhørsforhold bidrager til øget motivation for at komme i skole. Dertil observerer vi en stor forældreopbakning omkring elevernes skolegang. Ydermere har vi fokus på overgange – både i dagligdagen, mellem afdelinger og på mellemtrinnet i samarbejdet med klubben. I udskolingen informeres vi om vores øgede opmærksomhed på elevfraværet blandt de ældste elever og hvordan vi dette håndteres. Vi arbejder systematisk ved begyndende bekymrende fravær med direkte kontakt til forældrene.

### **Tema 1: Elevindflydelse i trygge rammer**

Elevrådsnæstformand Lilly blev interviewet i forhold til hvordan elevindflydelsen opleves på skolen. Der er grundlæggende og en god og tillidsfuld måde at være sammen med lærerne på. Elevrådet har arbejdet med lektiepolitikken, som et område de har haft indflydelse på.

Eleverne ønsker mere indflydelse i det nære, hvilke opgaver skal man lave og hvordan kan de laves. I elevrådet er de startet på arbejdet med elevindflydelse og de har sammen drøftet, hvordan de kan fokusere på det i elevrådet. Det er et område de arbejder, vi arbejder videre med i kommende skoleår.

### **Tema 2: En ambitiøs og verdensvendt skole (afgangsprøve i læsning)**

Faldet i læseresultaterne på 9. årgang (23/24 til 24/25) tages op med lærerne i udskolingen og på mellemtrinnet. Der har været et mindre dyk i læseresultaterne sidste skoleår. Det var en årgang, der havde visse udfordringer, hvilket kan forklare en del af dykket. Men Dyssegårdsskolen oplever ligesom flere andre skoler at læseprøven i 9. klasse er udfordrende for mange elever, grundet den begrænsede tid. Det er et fokusområde, og vi tror at skolens fokus på fordybelse også kan hjælpe ind i læsningen.

### **Fortsatte fokusområder i kommende skoleår:**

- Fælles pædagogisk grundlag ICDP (80-85% af medarbejderne har ICDP 1 og 20% har ICDP 2) – hvordan taler vi sammen om børn med udfordringer. Det er et grundlag, der fortsat arbejdes med fremadrettet.
- MED-ledelse skaber arbejdsglæde. Skolens fokus er fortsat at skabe inddragelse og involvering af medarbejdere, så de oplever større mening og indflydelse i forhold til at løse deres arbejdsopgaver.
- "Det fælles – det frie og frivillige" fx i udformning af ugeplaner: hvad er det fælles, og hvad er det frie og frivillige i udformningen af ugeplanen. Hvilke områder ligger under Det Fælles og hvilke områder ligger under det Frie og Frivillige.
- Forbyggende / indgribende indsatser
- Analoge vs. den digitale undervisning
- Pædagogiske pauser
- BMSF
- Skolevisionen + 5 pejlemærker
- Visitation/udvikling af pædagogiske didaktiske handleplaner

### **Opsamling ved skolechef og reflekterende team**

Gentofte kommunes skolevision er tydelig i praksis og der er en god struktur og systematik. Man får tydeligt indtryk af at fagligheden og trivsel er i fokus.

#### **Skolens fremadrettede bemærkning:**

Vi vil fortsat lægge vægt på det grundlæggende arbejde med ICDP og at det er os som professionelle, der har ansvaret for relationen til den enkelte elev og elevgruppen med udgangspunkt i en ressourceorienteret tilgang til opgaveløsningen.

Derudover vil vi fortsætte vores fokus på det specialiserede område for at sikre øgede deltagelsesmuligheder for alle eleverne i skolens hverdag.

Med afsæt i vores stærke samarbejdskultur vil vi fortsat arbejde med at omsætte både eksterne og interne indsatser i vores fælles daglige praksis. Dette understøttes af vores professionelle og udviklingsorienterede medarbejdergruppe. Det kræver tid og systematik at udvikle og højne kvaliteten i vores arbejde, samtidig med at vi skaber rum for at gentænke organisationens strukturer med udgangspunkt i elevernes skoledag.

*På vegne af skolen*

Lene Hjorth