

Med reference til Folkeskolelovens 40 a samt Vejledning om skoleudviklingssamtaler udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) gennemføres der skoleudviklingssamtaler med Gentofte Kommunes folkeskoler en gang om året. Samtalerne gennemføres første gang med denne koncept i skoleåret 2023/24. Skoleudviklingssamtalen er en samtale mellem skolens ledelsesteam, skolechefen og souschefen for skoleområdet. Skolens ledelse kan vælge at relevante ressourcpersoner fra skolen deltager i dele af samtalen.

Formålet med skoleudviklingssamtaler er at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om skolens udvikling med elevernes faglige, sociale og alsidige udvikling og trivsel i fokus. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens styrker, udfordringer, udviklingsområder, muligheder og samt skabe et fælles billede af, hvad skolen med fordel kan prioritere at arbejde videre med. Skoleudviklingssamtalen står ikke alene, men skal ses som en del af en større proces. Dialogen kobles dels til de politiske flerårige mål og til skolens eget strategi- og udviklingsarbejde samt til skolens praksis.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har initiativet til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på. For at medvirke til refleksion og perspektivering samt for at styrke videndeling på tværs i skolevæsenet deltager medlemmer fra et skoleledelsesteam fra de øvrige folkeskoler i kommunen i samtalen som reflekterende team.

#### **Mødedeltagere:**

##### **Forvaltning:**

Susanne Poulsen – Skolechef

##### **Dyssegårdsskolens ledelse:**

Lene Hjorth – Skoleleder

Nikolaj Madsen – Viceskoleleder

Annika Lorenzen – Indskolingsleder

Mikkel Kruse – GFO/FC-leder

Marie Terney Larsen – Opgaveleder/fagligleder

##### **Vejleder og Ressourcpersoner:**

Anja Faueryby – Fællesskabsvejleder

Noura – Fællesskabsvejleder

Mai Fisher – Matematikvejleder

##### **Reflekterende team – Skovshovedskole:**

Martin Villumsen – Skoleleder

Anne Katrine Melnyk - Viceskoleleder

#### **Ledelsesresumé:**

##### **Skolens styrker og udfordringer:**

På Dyssegårdsskolen arbejder vi med ICDP (International Child Development program), som fælles pædagogisk ståsted. Skolen arbejder i et ressourcorienteret børnesyn ud fra en fælles sproglig ramme. Et børnesyn, hvor relationen er et vigtigt værktøj i arbejdet med og omkring eleven og i klassen.

Dyssegårdsskolen har et stabilt optag af elever, som giver en stabil økonomisk ramme for skolens virke. Personale, elever, forældre og ledelse er stolte af skolen.

Skolen er udviklingsorienteret, og hvis der kan siges JA, så siger vi JA! Der bliver fulgt op på nye initiativer og ideer både fra medarbejdere, elever og skolebestyrelsen. Senest er der afholdt Cafeaften, hvor skolen åbnede op for interesserede og videbegærlige forældre omkring den daglige gang på skolen.

Skolen møder læringsparate elever, og forældre med ambitioner på deres børns vegne og høje forventninger til skolen. Det giver sig udslag i høj grad af ressourcestærk forældreopbakning. Den store forældreinteresse for skolen og egne børns skolegang kan ind i mellem skabe paradokser, når noget bliver svært og fællesskabet (læring og trivsel) sættes på prøve.

Skolens personale efterspørger større personalemæssig sammenhængskraft i hverdagen. Personalet afholder pauser i deres teamrum tæt på børnene. Det betyder, at man ikke får set hinanden på tværs af afdelingerne. Der arbejdes derfor kontinuerligt med at skabe sammenhænge for personalet, med f.eks. arrangementer, for at bryde hverdagens rutiner i sociale momenter.

Dertil er skolen presset på de fysiske rammer. Dyssegårdsskolen har færrest kvadratmeter pr. elev i Gentofte kommunen. I hverdagen betyder det, at skolen fx forsøger at råde bod på pladmangel bl.a. ved forskudte frikvarterer og optimal udnyttelse af fællesarealerne inde som ude.

### **Skolens ståsted – Professionelle læringsfællesskaber:**

Skolen har en intern skoleplan, som revideres hvert år. Skoleplanen består af to dele: En udviklingsdel, som understøtter de 5 pejlemærker fra skolens eget visionsgrundlag samt de kommunale strategiske indsatsområder. Planen er udfærdiget i samarbejde med personalet. Skoleplanen er lovpligtig, og skolebestyrelsen orienteres ift. planen.

Dertil rummer skoleplanen arbejdsbeskrivelser for skoledelens opgaver og funktioner. Som et nyt tiltag skal fritiden også være repræsenteret i skoleplanen.

Ved skoleåret afslutning evalueres planen ift. om indsatserne/målene er nået.

### **Sygefravær - kommunalt fokus på at mindske sygefraværet.**

Det samlede sygefravær på skolen er lidt højere end det kommunale gennemsnit. Sygefraværet er præget af langtidssygemeldinger jf. alvorlig sygdom eller personaler, som står i svære livssituationer, der ikke er direkte relateret til arbejdet samt deltidsygemeldinger i form af tilbagevendingsplaner.

Skolen er optimistiske ift. at nedbringe sygefraværet, og der arbejdes systematiske med dette. Der er opfølgning i TRIO (ledelse, TR, AMR) og MED udvalget. Vi observerer personale italesætte, at der på skolen er en høj psykologisk trykthed, og tilsvarende ser vi at personaleomsætningen jf. kommunens andre skoler er lav.

Dertil afholdes der systematiske omsorgssamtaler og opfølgende samtaler jf. kommunes retningslinjer.

### **1. TEMA: Det specialiserede område:**

Med udgangspunkt i de nationale tests observeres det, at eleverne klarer sig fagligt godt på Dyssegårdsskolen.

Der arbejdes systematisk med læsning med mulighed for læsehold i 1.- 4.klasse og 5.- 9. klasse med dysleksihold. Vi har på skolen 22/23 ingen elever i kategorien svage læsere fra 4.klasse og op. Dertil ligger gennemsnittet for elever, som er gode læsere over landsgennemsnittet. Skolen observerer elever med høj faglig identitet.

I indskolingen er andelen af svage såvel som gode læsere, er tilsvarende landsgennemsnittet. Testresultaterne i indskolingen kan forklares med, at der indskrives en større andel skolestarter med behov for støtte og guidning til reguleringen ind i klassefællesskabet, men at deres læringsprogression gennem skoleforløbet er positiv.

De samme tendenser observeres i matematik. Vi arbejder derfor med at etablere og udvikle forbyggende indsatser som f.eks. TIM (Tidlig indsats i matematik) og Familiematematik.

Familiematematik har til formål at bringe forældrene mere i spil i forhold til elevernes forståelse og nysgerrighed på matematik i dagligdagen. Skolens matematikvejleder har udfærdiget et hæfte med eksempler på, hvordan man kan arbejde med matematik i hverdagen. Eksemplerne er konkrete, så det er nemt for forældrene at gå til. Skolen arbejder på at etablere et forældrearrangement, hvor forældrene inviteres over på skolen med børnene og afprøver "matematikstationer", så de inspireres til at bruge hverdagsmatematikken med børnene.

Tidlig indsats i matematik (TIM) er endnu en forbyggende indsats i faget matematik. Det er en systematisk tidlig indsats omkring et lille hold elever på 1. og 2. klassetrin. Her arbejdes der også ud fra den konkret matematik. Forældrene inddrages og får øvelser og ideer til, hvordan de støtter deres børn hjemme. Forløbet er 10 uger.

Vi observerer, at elever på skolen generelt er dygtige og har gode matematiske kompetencer. Når vi møder elever, som har mistet interessen eller troen på, at de kan arbejde med matematikken, får de på TIM en oplevelse af at lykkes, få modet og nysgerrigheden tilbage omkring matematik.

I kommende skoleår 24/25 vil TIM tilbydes på 0. og 2. årgang. I 0. klasse vil screenes eleverne fagligt, så vi i fællesskabet kan målrette indsatsen omkring specifikke børn og følge dem. Dette giver matematikvejlederne mulighed for at være tættere på børnehaveklasselederne, når eleverne møder matematikken i skolen for første gang.

Skolen arbejder videre med at udvikle på indsatsen ift. TIM, og brobygningen til den almene matematikundervisning.

### **Fællesskabsteamet:**

Resultaterne ift. almen trivsel på skolen har været svagt faldende i et par år, og det har givet anledning til flere handlinger fra skolens side.

Skolen arbejder med fællesskabende indsatser omkring børnegrupper og deltagelsesmulighed for alle eleverne. Der er etableret et fællesskabsteam, som afdækker hvilke specialpædagogiske indsatser og trivselsarbejde (forbyggende og indgribende), der er behov for.

Fællesskabsteamet har dette skoleår arbejdet med:

- ICDP, hvordan det skal udmøntes på team, afd. og skoleniveau. Der er til efteråret et nyt hold på 8 medarbejdere med ICDP 2, som kan vejlede og arbejde med ICDP. 80% af personalet er nu uddannet i 1.modul ICDP.
- At kapacitetsopbygge de specialpædagogiske kompetencer i personalegruppen, så specialpædagogisk viden bliver en del af den almene praksis. Vi har bl.a. fået oplæg om low arousal strategier, sanseintegration, ADHD, ASF (autisme) og skolefravær.
- At sikre bedre koordinering ift. tovholdere, som er omkring elever med timer til enkeltintegration
- At systematisere det skriftlige arbejde med pædagogiske notater, handleplaner og indsatsstrappen 1.0 og 2.0, hvor vi flytter os fra den lineære tankegang til en mere cirkulær og dynamisk tilgang i forhold til forløb omkring elever og grupper af elever i udsatte positioner.
- At etablere og følge op på forebyggende indsatser som diamantforløb, TIM, læsehold, dysleksihold, skilsmissegruppe, samt vedligeholdelse og videre arbejde med trivselsplan og Antimobbestrategi.

### **2. Tema: FC-Vognfjederen:**

FC-Vognfjederen deles mellem Munkegårdsskolen og Dyssegårdsskolen. Samarbejdet giver mulighed for at skabe relationer mellem eleverne på tværs af skolerne. Lokalerne bruges også af skolen både til tema- og trivselsdage, eller som mellemform når elever har brug for undervisning væk fra skolekonteksten.

FC-Vognfjederen har et stabilt medlemsgrundlag og dedikeret personale, som brænder for de unges klubliv. Vi har det sidste halve år haft fokus på kommunikationen udadtil, og har modtaget positiv respons fra begge skoler omkring Vognfjederens nyhedsbreve. Dertil oplever vi, at forældrene gerne vil være i aktiv dialog om fritiden for deres børn.

Den stabile økonomitildeling giver tryghed for personalet og ledelsen. Det giver mulighed for skolepædagoger med forskellige profiler, da de ikke kun skal tilbyde aktiviteter ind i fritiden, men også i skoledelen.

FC-vognfjederen har 430 medlemmer og er det største fritidscenter i kommunen. Vi er udfordret på de fysiske rammer og har ikke mulighed for at invitere til arrangementer uden antalsbegrænsning. Eleverne fra de to skoler har ikke fri samtidigt. Hvilket betyder, at eleverne fra en ene skole kan opleve klubben fyldt og aktiviteterne i gang, når de ankommer, med den konsekvens at en del elever forlader klubben igen. Klubben har haft 15% medlemsnedgang. Måske det ikke udelukkende forklares ved det dalende elevgrundlag kommunalt, men tillige ift. de fysiske rammer også spiller ind, når de unge oplever, der ikke er plads, når de kommer på klubben.

Fritidsklubben og personalet arbejder under to forskellige skoleledelser og har derfor forskellige vilkår som skolepædagog ind i skoledelen. Det er den eneste fritidsklub i kommunen, som har denne komplekse struktur.

### **3.TEMA: PLF på Dyssegårdsskolen:**

Kollegial vejledning:

På og i forbindelse med skolens udviklingsmøder, arbejder vi med kollegial vejledning ud fra teoriramme om aktionslæring i grupper af 4-5 medarbejdere. Skolens lærere observerer hinandens praksis ud fra selvvalgte fokuspunkter. Observationerne har f.eks. været med udgangspunkt i co-teaching, fagfællesskaber, klasseledelse og samspilstemær jf. ICDP. I den efterfølgende gruppedialog har der været arbejdet ud fra Karl Toms spørgsmålstyper.

Alle har øvet sig i at stille gode spørgsmål og har deltaget i den refleksive praksis. Feedback fra medarbejderne ift. indsatsen kollegial sparring er, at de går beriget fra udviklingsmøder, har fået blik for egen praksis i forhold til didaktik og klasserumsledelse.

### **Co-teaching:**

Skolens GFO og Klub personale har fået en introduktion til co-teaching, svarende til skolens undervisningspersonale. Det giver en grobund ift. fælles forståelse af metode og mål for co-teaching i dette skoleår:

- At co-teaching er med til at styrke *inkluderende læringsmiljøer* og styrke *deltagelsesmuligheder* for alle elever.
- At *arbejde systematisk med co-teaching* for at skabe trivsel og læring hos eleverne.

I praksis har skolen arbejdet med at skabe et fælles sprog for personale, ledelse, læringsvejledere og fællesskabsvejledere med fokus på ledetrådene: *inkluderende læringsmiljøer*, *deltagelsesmuligheder* og *systematisk arbejde med co-teaching metoderne*

Der er lavet en kvalitativ dataindsamling ift. hvilken co-teachingmetode, der blev anvendt mest i undervisningen. Resultaterne af dataindsamlingen har været grundlag for fælles didaktiske refleksioner på skolens udviklingsmøder.

I MUS-samtalerne har skolens lærere givet udtryk for, at det er meningsfuldt at arbejde med co-teaching i praksis. Næste skridt er et øget fokus på forberedelse og evaluering af undervisningsforløb i forbindelse med co-teaching.

Næste skoleår arbejder skolens videre med co-teaching. Udviklingsarbejdet vil tage udgangspunkt i afdelingsspecifikke mål, og det videre udviklingsarbejde med didaktiske mål. I forbindelse med forårets planlægning (fagfordeling) tilrettelægges timerne med fokus på overgange mellem afdelinger og andre pædagogiske hensyn. Skolen vil gerne inspireres af andre skoler i arbejdet med co-teaching.

### **Forældretilfredshedsundersøgelsen:**

Forældrene på skolen er i overvejende grad meget tilfredse med deres børns skolegang. Det bekræftes også i det daglige arbejde på skolen i mødet med forældrene.

### **Opsamling dialog med det reflekterende team og afrunding:**

Skolen viderefører samme indsatsområder som fra skoleåret 23/24. Næste skoleår skal skolen klargøre og planlægge de kommende lovændringer fra august 2025. Skolen har et fortsat øje for kvalitet og systematik i det daglige arbejde. Skolen forsøger at balancere antallet af udviklingsområder på skolen, uden enten betyder af bremse personalet i initiativer eller at overgøre antallet af udviklingsprojekter.

Skolen afventer kommende trivselsmåling. Trivselsmålingen vil ikke kun blive behandlet af ledelse og skolebestyrelse. Trivselsmålingen vil også blive behandlet i elevrådet og i TRIO med deltagelse af UMR (undervisningsmiljørepræsentanter som er elever), så elevernes stemme høres og sikres ift. dette.

Nå skolen oplever, at fællesskabet i en klasse udfordres, er der fortsat et vigtigt arbejde i at sikre systematiske arbejdsgange og det kollegiale samarbejde i løsningen af opgaven. Strategier og systematik sammen er gode superkræfter på en skolen, og det understøtter det gode samarbejde mellem ledelse, ressourcepersoner og personale.

Skolen har et fokus på elevens stemme og det fælles børnesyn i ICDP. Den fælles tilgang er en styrke og ressource, som der arbejdes videre med.

Tak for en udbytterig skoleudviklingssamtale

På skolens vegne

Lene Hjorth