

Skolevision for Dyssegårdsskolen

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Værdier	1
Læringssyn.....	2
<i>Faglighed og læring.....</i>	<i>2</i>
<i>Læringsmiljø og læringsaktiviteter.....</i>	<i>2</i>
<i>Fællesskaber og trivsel</i>	<i>3</i>
Visioner og pejlemærker for Dyssegårdsskolen	3

Indledning

På Dyssegårdsskolen skal skolens ramme bidrage til at fremme elevernes livsduelig. Vi ønsker som skole at understøtte og nære de personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til et menneskes evne til konstruktivt at håndtere udfordringer og problemer, fungere selvstændigt såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen.

Det sker med afsæt i et demokratisk livssyn, hvor trivsel, faglighed og anerkendende fællesskaber i trygge rammer fører til engagement og selvtillid.

På baggrund af læringssyn og værdier har vi sat 5 pejlemærker for Dyssegårdsskolens fremtidige virke:

1. Vi vil skabe inkluderende fællesskaber og sammenhængskraft.
2. Vi vil åbne verden for eleverne lokalt og globalt.
3. Vi vil tilbyde kreativ og varieret målsat undervisning.
4. Vi vil lade elevstemmerne være guide i vores hverdag.
5. Vi vil fremme teknologiforståelse og digital myndiggørelse.

I det følgende bliver Dyssegårdsskolens værdier, læringssyn, visioner og pejlemærker beskrevet og uddybet.

Værdier

Dyssegårdsskolens vigtigste opgave er at skabe rammerne for, at skolens elever har mulighed for at blive livsduelige, hvor det at være *nogen* er sidestillet med det at blive til *noget*. Høj faglighed og fokus på trivsel går hånd i hånd i skolens daglige virke. I denne dannelsesproces skabes et fundament for, at skolens elever lærer at navigere i en kompleks verden med god forståelse af sig selv og andre og at og at lykkes i et fællesskab.

Den daglige pædagogiske praksis har fokus på, at skolens faglige arbejde skal åbne nye veje for eleverne, som de måske ellers ikke ville gå ad. Vi skaber trygge rammer, hvor det med engagement og vovemod er

muligt at fejle og lære af sine fejl. Det faglige og sociale fundament skal styrke elevernes selvværd og selvtillid og bidrage til at de får et godt grundlag at bygge videre på i livet.

Dyssegårdsskolen ser en værdi i læringsfællesskaber, hvor vi lærer med hinanden og af hinanden. Vi bygger på et demokratisk livssyn, der ser det som vigtigt at verden kan anskues fra forskellige vinkler og perspektiver. Det skaber et stærkt fundament i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer og rummelighed i skolehverdagen.

At være en del af et fællesskab ser vi som et fundament for trivsel og udvikling. Dyssegårdsskolen har et princip for fællesskaber udarbejdet i skolebestyrelsen med det formål at alle elever skal føle sig som en del af et fællesskab uanset udfordringer og forskellighed; et fællesskab, som er kendetegnet ved tillid, sammenhold, ordentlighed, menneskelighed og rummelighed.

Læringssyn

Faglighed og læring

Elevernes faglige, personlige og sociale udvikling er knyttet tæt sammen. Dyssegårdsskolens daglige praksis er kendetegnet ved veltilrettelagt didaktisk praksis, hvor eleverne tilegner sig viden og faglighed inden for fagene i et socialt fællesskab med andre elever som en del af deres almindelse.

Dyssegårdsskolen tager udgangspunkt i fem centrale forhold omkring læring:

- 1) Læring ses som en proces, hvor eleverne er aktive medspillere. Det betyder, at eleverne skal forholde sig aktivt til deres læring gennem samtaler og erfaringsudvekslinger. Ny læring skal anvendes hurtigt og genaktiveres gennem repetition.
- 2) En af de stærkeste faktorer for læring er elevernes forudgående viden og færdigheder. Det betyder, at ny viden skal tage udgangspunkt i og forholde sig til elevernes faglige kundskaber og hverdagserfaringer.
- 3) Vi lærer på mange måder. Derfor sammensætter vi læringsaktiviteter med plads til fordybelse, og hvor krop og sanser kommer i spil.
- 4) Vi lærer af at fejle. Det betyder, at eleverne skal have mulighed for at deltage på en måde, hvor de tør byde ind og satse stort i en tillidsfuld atmosfære, hvor fejltagelser ses som en ressource for læring.
- 5) Læring er både en individuel kognitiv og en social proces. Det betyder, at skolen skal give plads til individuel fordybelse og læring i forskellige læringsfællesskaber

Læringsmiljø og læringsaktiviteter

For at rumme de fem forhold nævnt under "Faglighed og læring" finder læring på Dyssegårdsskolen sted i mange forskellige fysiske eller mentale læringsmiljøer.

På Dyssegårdsskolen er valget af læringsmiljø afhængigt af læringsmål og aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer omfatter derfor både skolens og fritidens forskellige læringsrum og de eksterne læringsmiljøer i form af kultur- og fritidsinstitutioner og naturen. Vi nytænker og udnytter skolens mange læringsrum til at arbejde praktisk og tænke innovativt i små og store grupper.

Skolens læringsmiljøer skal afspejle forskellige tilgange til læring, og bidrage til kreative og innovative processer samtidig med, at ro, struktur og fordybelse også bor i bygningernes indretning. Der er fokus på æstetik, bæredygtighed og arkitektoniske løsninger, som svarer til skolens bygninger.

Samlet set er læringsaktiviteterne og undervisningen planlagt med varieret indhold, og der er altid et formål, tydelige mål og en klar rammesætning.

Fællesskaber og trivsel

En stor del af læringen foregår i fællesskaber, hvor eleverne bruger hinanden, ser hinanden som rollemodeller og ofte er afhængige af hinanden for at løse opgaver. Derfor skal fællesskaberne på skolen være præget af tryghed, hjælpsomhed og empati, så eleverne tør satse og byde ind i fællesskabet, vel vidende, at fejl er en del af læreprocessen. De professionelle – skolens lærere og pædagoger - har en stor indflydelse som rollemodeller og som medvirkende til at der etableres gode fællesskaber.

De egenskaber, som det kræver af den enkelte at være en del af et fællesskab, er der behov for at træne og opbygge forståelse af gennem et skoleliv. Derfor skal der også i skolen være plads til, at eleven kan udvikle sig personligt og tilegne sig de kompetencer, som det kræver.

Konflikter og sociale udfordringer kan stå i vejen for læring, men de kan, med den rette vejledning fra en nærværende voksen, lige så godt være katalysatorer for læring og give eleverne de helt nødvendige kompetencer til at indgå i fællesskaber og bidrage til at holde dem vedlige.

Visioner og pejlemærker for Dyssegårdsskolen

Med udgangspunkt i læringssyn og værdier vil Dyssegårdsskolen de kommende år have fokus på følgende pejlemærker i hele skolens virke:

Fællesskaber og sammenhængskraft i Dyssegårdsskolens hverdag.

Skolen vil arbejde systematisk med inkluderende fællesskaber ved brug af ICDP (International Child Development Program), der baserer sig på en forståelse af, at positive fællesskaber sammen med faglig og social udvikling, udgør forudsætningen for trivsel. Når eleverne kender sig selv og har kundskaber, så de kan bidrage til fællesskaber, trives de.

Vi vil skabe sammenhængskraft i hverdagen ved fx at tale med og hilse på hinanden; ved at have venskabsklasser og fælles traditioner.

Skolebestyrelses princip om fællesskab er kendt af alle forældre og vil være en integreret del af skolens hverdag. Skolebestyrelse og kontaktforældre vil være i tæt dialog om tiltag for at understøtte læring og trivsel på skolen.

Dyssegårdsskolen ønsker at åbne verden for eleverne lokalt og globalt.

På skolen vil eleverne opleve en planlagt skolehverdag, som tager udgangspunkt i det lokale som grundsten for at forstå det globale. Eleverne vil få et godt kendskab til deres eget nærmiljø i forhold til natur, historie, arkitektur, kultur og fritidsmuligheder. Vi vil have fokus på, og i samarbejde med erhvervs- og kulturliv sikre, at eleverne opnår en forståelse af samtiden, hvor bæredygtighed og teknologiforståelse spiller en stadig større rolle.

Kreativitet og variation i undervisningen på Dyssegårdsskolen

Strukturer i hverdagen er noget, vi selv bestemmer over. Vi vil turde udfordre de gængse hverdagsrammer og skabe mulighed for innovative forløb og for små brud på de vante strukturer. Vi vil være opmærksomme på at kommunikere, hvad målet er med projekter og forløb. Vi vil gøre os umage for at skabe mangfoldige og mindeværdige oplevelser i undervisningen.

Elevstemmen er Dyssegårdsskolens guide

Elevernes medbestemmelse skal have plads på skolen. Derfor vi vil arbejde systematisk med feedback, både i form af feedback lærer/elev, elev/lærer samt elev/elev.

Vi vil lytte til eleverne, når de oplever svære udfordringer, og vi vil tage deres perspektiv med i beslutninger i skolehverdagen.

Dyssegårdsskolens elevråd vil være aktive i hverdagen og vil jævnligt mødes med skolens ledelse og skolebestyrelsen for igennem dialog at skabe det bedste læringsmiljø.

Dyssegårdsskolen vil uddanne i teknologiforståelse

Vi står overfor en fremtid, hvor teknologiforståelse og digital myndiggørelse vil få stor betydning for vores liv i skolen og hjemme. Vi vil være opmærksomme på at uddanne og danne til en digital hverdag, så eleverne bliver i stand til at reflektere over egen og andres digitale adfærd. Skolen vil arbejde efter en klar rød tråd fra 0.-9.klasse, hvor alle elever gennem deres skoleliv præsenteres for mange forskellige teknologiformer, digitale redskaber og lærerige fællesskaber online.